



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOZZANICA**

Via Circonvallazione, 3 – Mozzanica (BG)

Tel.: 0363 82109 – Fax: 0363 828340

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Misano Gera d'Adda

**SCUOLA PRIMARIA**

Mozzanica

Misano Gera d'Adda

Fornovo San Giovanni

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Mozzanica

Misano Gera d'Adda

Fornovo San Giovanni

# **CURRICOLI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'educazione alla cittadinanza coinvolge l'ambito cognitivo, modifica di atteggiamenti e comportamenti, fa vivere le diverse dimensioni dell'identità, sviluppa la capacità di giudizio e di prendere decisioni, promuove interesse e capacità di collaborazione.

La scuola ha il compito peculiare di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, procedendo verso la costruzione del senso della legalità e della responsabilità, intesi come obiettivi fondanti attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente in cui si opera.

I concetti del vivere civile non vanno semplicemente conosciuti e studiati, ma partecipati, condivisi, resi propri e vitali all'interno della classe, della scuola, della vita quotidiana.

Le conversazioni guidate e le riflessioni comuni su fatti ed avvenimenti di vita vissuta e di cronaca, l'individuazione dei comportamenti corretti e di quelli da evitare, l'attivazione di processi relazionali e decisionali, la suddivisione degli incarichi promuoveranno la responsabilizzazione e l'apprendimento collaborativo.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IDENTITÀ E DIGNITA' UMANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali</li> <li>2. Riconoscere le differenze e i punti di vista</li> <li>3. Valorizzare le diversità individuali</li> <li>4. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli aspetti che caratterizzano una persona (aspetto fisico, carattere, sentimenti, gusti personali e preferenze, abitudini, religione e cultura).</li> <li>▪ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>▪ Le regole scolastiche</li> <li>▪ Gli incarichi a scuola</li> <li>▪ L'ascolto e i turni di parola</li> </ul>
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscersi come membro di vari gruppi sociali</li> <li>2. Conoscere e rispettare le regole dei vari gruppi sociali di appartenenza</li> <li>3. Riconoscere la scuola come comunità nella quale cooperano soggetti diversi</li> <li>4. Valorizzare la collaborazione di tutti</li> <li>5. Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>6. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I ruoli familiari</li> <li>▪ Conoscenza delle principali norme igieniche e di sicurezza.</li> <li>▪ Controllo e rispetto dello spazio proprio e altrui.</li> <li>▪ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> </ul>

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA**

**IDENTITA' E DIGNITA' UMANA**

- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali
- Riconoscere le differenze più evidenti tra individui diversi
- Prendersi cura di se stessi

**APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE**

- Riconoscersi come membro del gruppo classe
- Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche
- Riconoscere i diversi soggetti che operano nella scuola
- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.
- Attendere il turno di parola in una conversazione.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IDENTITÀ E DIGNITA' UMANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali e della propria cultura di appartenenza</li> <li>2. Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo</li> <li>3. Esprimere richieste e proposte</li> <li>4. Negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti</li> <li>5. Rispettare i diversi punti di vista</li> <li>6. Valorizzazione delle diversità individuali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità</li> <li>▪ Le differenze di genere</li> <li>▪ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)</li> <li>▪ I bisogni primari e secondari</li> <li>▪ Le modalità di gestione dei conflitti</li> <li>▪ Rispetto delle differenze</li> </ul>
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscersi come membro di gruppi sociali più ampi</li> <li>2. Conoscere e rispettare le regole dei vari gruppi sociali di appartenenza</li> <li>3. Valorizzare la collaborazione di tutti</li> <li>4. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta, tenendo conto degli interventi dei compagni</li> <li>5. Riconoscere i diritti e i doveri</li> <li>6. Conoscere i diritti fondamentali dei bambini</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I gruppi sociali nel paese (i gruppi sportivi, i gruppi religiosi, le associazioni...)</li> <li>▪ La dichiarazione universale dei diritti del fanciullo</li> </ul>

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

**IDENTITA' E DIGNITA' UMANA**

- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche individuali
- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo
- Rispettare i diversi punti di vista

**APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE**

- Riconoscersi come membro di diversi gruppi sociali
- Conoscere le regole fondamentali dei gruppi sociali di appartenenza
- Richiedere la collaborazione dei compagni in caso di bisogno
- Collaborare con l'insegnante quando richiesto
- Conoscere e rispettare le principali regole di una conversazione corretta
- Riconoscere i diritti e i doveri

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
IDENTITÀ E DIGNITA' UMANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizzare l'identità culturale di ciascuno</li> <li>2. Conoscere alcuni aspetti delle altre culture</li> <li>3. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</li> <li>4. Comprendere le cause dei fenomeni migratori e le condizioni di vita nei paesi stranieri</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (ad esempio: tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</li> <li>▪ I fenomeni migratori</li> <li>▪ Il diritto d'asilo (art. 10 della Costituzione)</li> <li>▪ Gli ambienti naturali e antropici e il rispetto degli ecosistemi</li> <li>▪ La formazione dei primi gruppi sociali nella storia</li> <li>▪ I ruoli nei primi gruppi sociali e nei villaggi</li> <li>▪ Confronto tra gruppi sociali nelle diverse fasi storiche</li> <li>▪ La divisione del lavoro</li> <li>▪ Gli scambi e il commercio</li> </ul>
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le caratteristiche e gli equilibri dei diversi ambienti</li> <li>2. Rispettare i diversi ambienti</li> <li>3. Comprendere l'utilità dell'organizzazione in gruppi sociali</li> <li>4. Collaborare con i compagni nel piccolo gruppo per la realizzazione di un fine comune</li> <li>5. Prevenire e regolare i conflitti</li> </ol>	

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

**IDENTITA' E DIGNITA' UMANA**

- Riconoscere le differenze culturali
- Conoscere alcuni aspetti delle altre culture

**APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE**

- Rispettare i diversi ambienti
- Comprendere l'utilità dell'organizzazione in gruppi sociali
- Collaborare con i compagni nel piccolo gruppo per la realizzazione di un fine comune



**CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>
IDENTITÀ E DIGNITA' UMANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>2. Conoscere e accettare le principali differenze tra le religioni</li> <li>3. Rispettare i diversi ambienti naturali e antropici</li> <li>4. Riconoscere il valore del patrimonio naturale, storico e artistico del nostro paese</li> <li>5. Conoscere i principali conflitti a cui ha partecipato l'Italia nel corso della storia.</li> <li>6. Prestare attenzione all'attualità internazionale per conoscere i paesi in cui sono ancora in corso conflitti</li> <li>7. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le diverse forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia, dittatura...) nella storia e nel presente</li> <li>▪ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana (articoli 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12)</li> <li>▪ La Repubblica e la sovranità del popolo</li> <li>▪ Le elezioni</li> <li>▪ I diritti inviolabili e i doveri inderogabili</li> <li>▪ L'uguaglianza dei cittadini</li> <li>▪ La libertà di religione</li> <li>▪ La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico</li> <li>▪ La guerra e la pace</li> <li>▪ Le funzioni dell'esercito</li> </ul>
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</li> <li>2. Forme di cooperazione</li> <li>3. Costruzione del senso di legalità</li> <li>4. Elaborare idee</li> <li>5. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana</li> <li>6. Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</li> <li>7. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia</li> <li>8. Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I simboli della Repubblica: il tricolore e l'inno nazionale</li> <li>▪ Il ruolo dei cittadini nella società</li> <li>▪ Concetto di legalità</li> <li>▪ Il lavoro</li> <li>▪ Le tasse</li> <li>▪ I servizi</li> <li>▪ Il Comune</li> <li>▪ Notizie di attualità</li> </ul>

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

**IDENTITA' E DIGNITA' UMANA**

- Riconoscere le differenze individuali
- Conoscere e accettare le principali differenze culturali
- Rispettare i diversi ambienti naturali e antropici
- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri

**APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE**

- Partecipare alla costruzione della collettività scolastica
- Forme di cooperazione
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana
- Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IDENTITÀ E DIGNITA' UMANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare in modo armonico la propria persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana</li> <li>2. Fare scelte autonome</li> <li>3. Sviluppare la consapevolezza della propria progettualità</li> <li>4. Scegliere e agire in modo consapevole</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica e alla stesura della Costituzione</li> <li>▪ Il significato delle feste nazionali (4 novembre, 25 aprile, 2 giugno)</li> <li>▪ Le parti in cui è divisa la Costituzione Italiana</li> </ul>
APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i valori che orientano la società</li> <li>2. Condividere i valori che fanno sentire parte di una comunità</li> <li>3. Sviluppare l'adesione ai valori condivisi</li> <li>4. Sviluppare atteggiamenti collaborativi</li> <li>5. Conoscere la Costituzione italiana</li> <li>6. Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>▪ I poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario)</li> <li>▪ Il governo italiano</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica</li> <li>▪ Il Presidente del Consiglio</li> <li>▪ I ministri</li> <li>▪ Il Parlamento</li> <li>▪ La Camera</li> <li>▪ Il Senato</li> <li>▪ L'iter legislativo</li> <li>▪ I referendum</li> <li>▪ Notizie di attualità</li> <li>▪ Confronto con altri paesi</li> </ul>

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

**IDENTITA' E DIGNITA' UMANA**

- Sviluppare la consapevolezza di sè
- Fare scelte autonome

**APPARTENENZA E PARTECIPAZIONE**

- Sviluppare l'adesione ai valori condivisi
- Sviluppare atteggiamenti collaborativi
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">DIGNITA' UMANA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscersi come persona e cittadino.</li> <li>2. Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale sia segno di rispetto della dignità della propria persona e altrui.</li> <li>3. Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinzione tra autonomia della persona, delle formazioni sociali, degli enti locali e territoriali.</li> <li>▪ Distinzione delle istituzioni e del decentramento dei servizi che dipendono dallo Stato.</li> <li>▪ I diritti e i doveri del cittadino in rapporto a: salute - alimentazione - affettività - sicurezza stradale - libertà di manifestazione e di pensiero.</li> <li>▪ La nuova disciplina degli statuti regionali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">IDENTITA' E APPARTENENZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare le proprie multi appartenenze come: studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione.</li> <li>2. Definire la propria identità e le strategie per armonizzare i contrasti che la caratterizzano.</li> <li>3. Riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale, regionale e locale.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">ALTERITA' E RELAZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</li> <li>2. Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi nella stessa scuola.</li> <li>3. Conoscere lo statuto degli studenti (patto di corresponsabilità).</li> <li>4. Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza in tutte le sue dimensioni.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</li> <li>2. Partecipare alle iniziative promosse tra scuola e gli enti locali e territoriali.</li> <li>3. Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti.</li> </ol>	

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA**

**DIGNITA' UMANA**

- Riconoscersi come persona.
- Riconoscere le regole e cosa vuol dire rispettarle.
- Saper accudire la propria persona.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Riconoscere i propri ruoli all'interno dell'ambiente in cui si vive.
- Imparare a conoscere se stesso.
- Riconoscere i simboli della propria identità.

**ALTERITA' E RELAZIONE**

- Rispettare i divieti.
- Riconoscere ed accogliere le "diversità".
- Leggere il patto di corresponsabilità.
- Riconoscere i cambiamenti tipici della preadolescenza.

**PARTECIPAZIONE**

- Riconoscere le agenzie presenti sul territorio.
- Partecipare alle attività proposte nel territorio.
- Imparare ad interagire con gli altri.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
A DIGNITA' UMANA	1. Riconoscersi come lavoratore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritti e doveri del lavoratore.</li> <li>▪ Organizzazione politica dell'Unione Europea (moneta unica - banca centrale - etc.).</li> <li>▪ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>▪ Carta dei diritti dell'Unione Europea.</li> <li>▪ Costituzione europea.</li> </ul>
B IDENTITA' E APPARTENENZA	1. Confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo e le regole di cittadinanza che contraddistinguono il nostro paese e gli stati europei di cui si studia la lingua.	
C ALTERITA' E RELAZIONE	1. Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti della stessa scuola;	
D PARTECIPAZIONE	1. Comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni. 2. Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute - ambiente - legalità - sicurezza) promossi dalla scuola e dal territorio.	

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA**

**DIGNITA' UMANA**

- Capire cos'è il lavoro per lo studente.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Riconoscere l'organizzazione di governo e le regole di cittadinanza.

**ALTERITA' E RELAZIONE**

- Partecipare personalmente ai processi di accoglienza, senza essere sollecitato.

**PARTECIPAZIONE**

- Conoscere i principali codici e gli strumenti di comunicazione delle istituzioni.



**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
A DIGNITA' UMANA	1. Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali poste al servizio dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organismi internazionali quali: ONU - UNESCO - ALLEANZA ATLANTICA – UNICEF - AMNESTY INTERNATIONAL - CROCE ROSSA - TRIBUNALE DELL'AIA.</li> </ul>
B IDENTITA' E APPARTENENZA	1. Interagire positivamente, in fatti ipotetici o reali, per il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connessione tra unità e indivisibilità della Repubblica e valorizzazione dell'autonomia (art. 5 della Costituzione).</li> <li>▪ L'ordinamento della Repubblica.</li> </ul>
C ALTERITA' E RELAZIONE	1. Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola. 2. Conoscere e rispettare il codice della strada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formazione sociale delle imprese, dei partiti, dei sindacati, degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa.</li> <li>▪ La Corte Costituzionale.</li> <li>▪ Processo di revisione costituzionale (TITOLO V).</li> </ul>
D PARTECIPAZIONE	1. Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica. 2. Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sussidiarietà orizzontale e verticale.</li> </ul>

**STANDARD DI ACCETTABILITA'  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA**

**DIGNITA' UMANA**

- Riconoscere quali sono e che funzioni hanno i principali organismi internazionali.

**IDENTITA' E APPARTENENZA**

- Riconoscere cosa significa il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore.

**ALTERITA' E RELAZIONE**

- Partecipare ai processi di accoglienza con disponibilità e apertura mentale.
- Sapere le regole principali del codice della strada.

**PARTECIPAZIONE**

- Riconoscere il valore della Costituzione, dell'unità e della indivisibilità della Repubblica.
- Collaborare con tutti i compagni, indistintamente.

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

- L'alunno organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e organizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.
- Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie ed azioni e verificando i risultati raggiunti.
- Sa gestire costruttivamente le situazioni di conflitto.
- Affronta situazioni problematiche verificando ipotesi, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontano nel tempo e nello spazio, individuandone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.